



Slezská univerzita v Opavě

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava žáků a učitelů na dílčí test státní maturity z němčiny:

Čtení a jazyková kompetence

Veronika Kotůlková

Soňa Novotná Knotková

Rozvoj kompetencí učitelů související s reformou CZ.1.07/1.3.05/11.0006

OPAVA 2011

Název: Příprava žáků a učitelů na dílčí test státní maturity z němčiny: Čtení a jazyková kompetence

Autor: Veronika Kotůlková, Soňa Novotná Knotková

Vydání: 1.vydání, 2011

Počet stran: 31

Tisk: Tribun EU s.r.o.

recenzent: Mgr. Petra Glabazňová

Mgr. Eva Lorencovičová

editor: Mgr. Eva Lorencovičová

Mgr. Jana Nálepová, Ph.D.

NEPRODEJNÉ

Studijní materiál pro projekt Rozvoj kompetencí učitelů související s reformou.

Registrační číslo projektu CZ.1.07/1.3.05/11.0006

Tento projekt je financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

© Veronika Kotůlková, Soňa Novotná Knotková

© Slezská univerzita v Opavě

ISBN 978-80-7248-646-5

Úvod

Didaktickým testům je věnována v české pedagogické veřejnosti stále větší pozornost, a to především v souvislosti s kurikulární reformou a státní maturitní zkouškou. Výuka cizích jazyků a její evaluace prošla od 2. poloviny 20. století značnou proměnou. Dříve sestavované testy, které byly poznamenány lingvistickým strukturalismem, ověřovaly odděleně jednotlivé osvojené elementy a struktury jazyka a nevycházely z praktických komunikačních potřeb žáků. Dnes sestavované didaktické testy z cizích jazyků se zaměřují na autenticitu textů a ověřují receptivní a produktivní řečové dovednosti.

Navrhovaná koncepce státní maturitní zkoušky z cizího jazyka má charakter komplexní jazykové zkoušky, ověřuje tedy úroveň osvojení receptivních (čtení a poslech s porozuměním) a produktivních řečových dovedností (písemný a ústní projev), které jsou vymezeny v rámcových vzdělávacích programech, katalogích požadavků jednotlivých předmětů společné části maturitní zkoušky a *Společném evropském referenčním rámci pro jazyky*. Didaktickým testem se ověřuje poslech a čtení s porozuměním na základě autentických výchozích textů a ověřuje se tím tak požadované minimum jazykových dovedností z cizího jazyka, kterým by měl žák disponovat na konci posledního ročníku střední školy zakončené státní maturitní zkouškou. Požadované dovednosti zohledňují výstupy definované v platných pedagogických dokumentech a v rámcových vzdělávacích programech. Didaktickým testem ověřovaná základní úroveň odpovídá výstupům z cizího jazyka pojmenovaného jako *další cizí jazyk* (RVPG) nebo *první cizí jazyk* (RVPSOV). Ověřovaná úroveň by měla odpovídat úrovni, která je dle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky* označena jako B1. Didaktickým testem ověřovaná vyšší úroveň odpovídá výstupům z cizího jazyka pojmenovaného jako *první cizí jazyk* (RVPG). Ověřovaná úroveň by měla odpovídat úrovni, která je dle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky* označena jako B2.

Tato příručka se skládá z teoretické části, která seznamuje pedagogickou veřejnost s pojmem didaktický test, jeho základními vlastnostmi a typy úloh, které se mohou v rámci státní maturitní zkoušky z cizího jazyka vyskytovat, a z praktické části, kterou tvoří kapitola o základních strategiích řešení úloh a ukázky úloh ověřující dovednost čtení s porozuměním z německého jazyka základní a vyšší úrovně obtížnosti, které mohou vyučující vyzkoušet se svými žáky ve výuce německého jazyka. Ověřované úrovně by měly odpovídat požadavkům úrovně B1 a B2 dle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*. Autoři úloh vycházeli z ukázek katalogů požadavků z německého jazyka pro obě úrovně obtížnosti a z ilustračních testů, které jsou k dispozici ke stažení na webových stránkách o maturitní zkoušce www.novamaturita.cz.

Didaktické testy

Pojem **test** má etymologický původ a odvozuje se z latinského slova *testum*. Toto slovo označovalo kelímek, ve kterém alchymisté zkoušeli namíchané kovy. Testy se používají v mnoha oborech, např. v psychodiagnostice, matematické statistice, chemii. V pedagogice jsou považovány za nástroje sloužící k objektivnímu zjišťování výsledků vzdělávání a označovány za didaktické testy. Od běžné zkoušky se tyto testy liší tím, že jsou navrhovány, ověřovány, vyhodnocovány a interpretovány podle předem přesně definovaných pravidel. Nejčastěji v českém školství používané didaktické testy jsou testy tzv. studijních předpokladů, s kterými se setkáváme při přijímacím řízení na střední nebo vysoké školy.

Cílem didaktických testů je průběžné nebo výstupní zjišťování úrovně osvojených dovedností a znalostí žáků či studentů v určité oblasti testování a za určité časové období. Didaktický test je tvořen souborem jednotlivých úloh, které ověřují znalosti či dovednosti určité části obsahu vzdělávání, tj. učiva, pro jejichž řešení je přesně vymezen čas. Tvorba kvalitního didaktického testu je velmi časově náročný proces a pracuje na něm řada odborníků. Vznik finálního didaktického testu mnohdy trvá i několik měsíců a prochází určitými vývojovými etapami. Dříve než vznikne test, je třeba si uvědomit účel testování, tj. k čemu má test a jeho výsledky přesně sloužit, co chceme testovat, tj. jaké učivo, a pro koho je test určen, tj. cílovou skupinu. Poté se zamyslíme nad způsobem a formou testování, tj. realizací. Poté co máme jasno v těchto otázkách, stanovíme si dobu, po kterou bude testování probíhat, určíme si počet a typy úloh, které se budou v testu vyskytovat, a rozhodneme se o způsobu skórování úloh a vyhodnocování testu. V neposlední řadě se také zamyslíme nad tím, kolik spolupracovníků a času budeme na vznik testu, testování a vyhodnocování potřebovat. Důležité jsou samozřejmě i finanční náklady na vznik a realizaci celého projektu. Další fáze je zaměřena na samotnou tvorbu testových úloh, které jsou elementární složkou celého testu. Je třeba si přesně vymezit, co bude obsahem testu, jaké dovednosti nebo znalosti budou jednotlivé úlohy ověřovat. Výbornou pomůckou při tomto rozhodování je tzv. taxonomie výukových cílů, např. Bloomova, Tollingerova nebo Niemierkova. Před tím, než je finální didaktický test sestaven, se doporučuje ověření úloh na reprezentativním vzorku cílové skupiny testovaných. Na základě tzv. pilotáže dostáváme cenné informace o tom, zda úloha odpovídá ověřovanému učivu, dále informace o obtížnosti a konstrukční kvalitě úloh.

Existuje mnoho druhů didaktických testů, které se rozlišují podle určitých kritérií. Mezi základní druhy patří **testy rozlišující** a **testy ověřující**, jejichž kritériem je způsob interpretace výsledků žáků v testu. Cílem rozlišujících testů (testy relativního výkonu) je vzájemné porovnání výkonů žáků v dané skupině. Tyto testy obsahují obtížnější testové úlohy s vysokou mírou citlivosti, aby se dobře rozlišili jednotliví žáci. Výkon každého žáka je srovnáván s průměrným výsledkem celé skupiny testovaných. Výsledky nám tak umožní stanovit pořadí žáků podle dosaženého skóre. Tyto testy se využívají především při přijímacím řízení. Testy ověřující (testy absolutního výkonu) srovnávají výkon žáka s určitým předem stanoveným kritériem. Výsledky nám tak přináší informaci o úrovni dosažených dovedností a znalostí žáka v určité oblasti učiva. Výsledek žáka se porovnává se zvládnutím daného učiva, nikoli tedy s výkony ostatních žáků ve skupině. Tyto testy obsahují snazší úlohy, než jsou úlohy v rozlišujícím testu. Před testováním je znám a přesně vymezen tzv. minimální výkon v testu (hraniční skóre neboli cut-off score), tj. minimální počet bodů, který žák musí získat, aby v daném testu uspěl. Tyto testy jsou používány např. v autoškole. V pedagogické praxi se používají testy, které mají charakteristiky obou těchto testů.

K dalším známým druhům testů používaných ve školení praxi patří testy vstupní, průběžné a výstupní, jejichž kritériem je časové zařazení do výuky. **Vstupní testy** se zařazují na začátku výuky určité oblasti učiva a jejich výsledky nám dávají informaci o úrovni dovedností a znalostí, které jsou předpokladem pro zvládnutí daného učiva. **Průběžné testy** se zadávají v průběhu výuky a jejich cílem je podat zpětnou vazbu vyučujícímu, zda žáci probírané učivo správně chápou. **Výstupní testy** se používají na konci určitého celku učiva a ověřují, zda si žáci probrané učivo správně osvojili. Tyto testy se využívají pro hodnocení žáků.

K základním vlastnostem kvalitního didaktického testu patří validita, reliabilita, citlivost, objektivita a praktičnost.

Validita je označována také jako funkčnost, platnost nebo adekvátnost. Test je validní v případě, že skutečně ověřuje to, co ověřovat má. Validita vyjadřuje míru shody mezi výsledky testu a účelem, pro který byl test sestaven. Obsah testů by měl odpovídat kurikulu daného předmětu. Hovoříme zde o tzv. obsahové validitě, která vyjadřuje, do jaké míry jsou úlohy v testu reprezentativním výběrem učiva. U testů studijních předpokladů označujeme validitu jako predikční nebo kritériální, kdy se vyjadřuje míra těsnosti vztahu mezi dosaženými skóry a určitým kritériem (např. průměrným prospěchem). Tyto testy by měly mít schopnost předpovídat budoucí úspěšnost v učení. Míra validity se většinou určuje na základě expertních posudků. Kritériální validita se vyjadřuje na základě analýzy empiricky zjištěných údajů, tzn., že ji lze vyjádřit numericky korelačním koeficientem.

Reliabilita neboli spolehlivost a přesnost je v úzkém vztahu s validitou. Aby byl test validní, musí mít vysokou míru reliability. Vysoká míra reliability však nezaručuje, že test je validní. Spolehlivost didaktického testu znamená, že pokud je opakované testování realizováno za stejných podmínek, tak by měl test poskytovat stejné nebo velmi podobné výsledky. Test je přesný tehdy, pokud nedochází k velkým chybám měření a vliv tzv. náhodné složky (např. vnější podmínky) je minimální. Reliabilita závisí na kvalitě úloh a na jejich počtu. Test má větší reliabilitu, čím více úloh obsahuje.

Citlivost neboli diskriminační síla testu rozumíme schopnost testu rozlišovat mezi žáky s různou úrovní skutečně osvojených vědomostí a dovedností, tj. mezi žáky horšími a lepšími. Pokud žáci v daném testování dosáhnou stejného výsledku, tak použitý test není citlivý. Požadovaná míra citlivosti závisí na účelu didaktického testu. Např. testy, které jsou určeny pro přijímací řízení, jejichž cílem je rozhodnout o přijetí žáků na střední nebo vysokou školu, musí být velmi citlivé. Naopak testy, jejichž účelem je ověřit míru osvojení určitého učiva, vykazují nižší míru citlivosti.

Objektivita je vlastnost testu, která zaručuje srovnatelnost výsledků všech testovaných žáků. Jakékoli subjektivní vlivy v průběhu testování a následném vyhodnocování by měly být eliminovány. K zajištění objektivity je důležitá jednoznačná formulace zadání, instrukcí a zajištění shodných podmínek při řešení testu pro všechny žáky. Vztahuje-li se objektivita testu k vyhodnocování odpovědí, kdy lze jednoznačně rozlišit správnou odpověď od nesprávné, i v případě úloh vyžadující krátkou tvořenou odpověď, pak se didaktické testy sestavené z těchto úloh považují za objektivní. Za méně objektivní lze označit testy tvořené z úloh vyžadující široce otevřenou odpověď (např. písemný projev). Bez ohledu na tento nedostatek nelze však tento způsob ověřování dovedností a znalostí vzhledem ke komplexnímu charakteru zkoušek opomíjet. Určitou míru objektivity lze však zaručit pevně stanovenými kritérii hodnocení.

Praktičnost je důležitou vlastností didaktického testu a souvisí s nízkými časovými a finančními nároky na vznik testu a jeho realizaci, tj. jeho zadávání, vyhodnocování, a v neposlední řadě také na interpretaci a zveřejnění výsledků.

Testová úloha je elementárním prvkem didaktického testu. Testovou úlohou se rozumí např. úkol, otázka nebo tvrzení. Součástí každé úlohy je instrukce, zadání, popř. výchozí text a informace o způsobu hodnocení. V didaktických testech se používají různé typy testových úloh, které mají své kladné a záporné stránky. Podle cíle testování, obsahu učiva, technických podmínek a finančních možností rozhodujeme o tom, jaké typy úloh bude test obsahovat. Podle způsobu, jakým žák odpovídá na zadání úlohy, rozlišujeme dva základní typy úloh, a to otevřené a uzavřené úlohy.

Otevřené úlohy vyžadují od žáka, aby odpověď sám vytvořil. Odpovědí může být slovo, více slov, číslo, jedna věta, matematický výpočet, delší text apod. Podle požadovaného rozsahu odpovědi rozlišujeme otevřené úlohy **se stručnou odpovědí** (doplňovací a produkční) a otevřené úlohy **se širokou odpovědí**, které se využívají zejména při ověřování produktivních dovedností kreativní povahy (např. u písemného projevu). Čím je vyžadovaná odpověď otevřenější, tím je náročnější zajistit objektivní hodnocení této úlohy. U úloh se stručnou odpovědí je hodnotitelům předkládán klíč všech možných řešení. Hodnocení úloh s širokou odpovědí probíhá podle závazných kritérií. Aby byla zaručena co nejvyšší míra objektivnosti hodnocení, doporučuje se hodnocení těchto úloh alespoň dvěma nezávislými hodnotiteli. Tento způsob hodnocení je však časově a personálně velmi náročný.

Uzavřené úlohy nabízí několik odpovědí, alternativ, z nichž žák vybírá jednu správnou, popř. i více správných odpovědí. Mezi uzavřené úlohy patří úlohy s výběrem odpovědi, s dvoučlennou volbou (dichotomické), přiřazovací a uspořádací. Hodnocení těchto úloh je velmi rychlé a objektivní. K nevýhodám těchto úloh patří pravděpodobnost uhodnutí správné odpovědi (čím menší počet nabízených alternativ, tím vyšší riziko hádání řešení) a především náročnost jejich tvorby. Vytvořit kvalitní uzavřenou úlohu není snadnou záležitostí a vyžaduje od autora značné zkušenosti a znalosti z oblasti matematicko-statistických metod. Je důležité si uvědomit, že na kvalitě úloh závisí kvalita celého testu.

Úlohy s výběrem odpovědí (multiple-choice) jsou nejpoužívanějším typem úloh. Testové úlohy jsou složeny z kmene, který je tvořen otázkou nebo neúplným tvrzením, a nabídnutých odpovědí, z nichž žák vybírá správné řešení. Základním typem je úloha, ve které žák vybírá jednu správnou odpověď z několika alternativ. Obtížnějším typem je úloha, ve které žák vybírá nejsprávnější odpověď. K dalším typům patří úloha, která požaduje výběr nesprávné odpovědi. V takovém případě musí být zápor v kmenu úlohy nějakým způsobem zvýrazněn. Úlohy s vícenásobnou odpovědí vyžadují od žáka výběr několika správných odpovědí. U těchto úloh se vyskytuje problém se skórováním. Autor testu musí rozhodnout, zda se budou udělovat body jen v případě, že žák zvolí všechny možnosti odpovědí, nebo zda se přikloní k takovému způsobu skórování, že za každou správnou odpověď a za každou neoznačenou nesprávnou odpověď bude udělen jeden bod. U úloh s výběrem odpovědí existuje určitá pravděpodobnost, že žák volí správnou odpověď náhodně. Aby se těmto případům zamezilo, doporučuje se, aby úloha nabízela 4–5 možností odpovědí. Pokud se vyskytnou úlohy se třemi alternativami, provádí se tzv. korekce na hádání, kdy se žákovi přisoudí počet bodů podle toho, kolika chyb se v celém testu dopustil. Přitom se vychází z předpokladu, že žák, který odpovědi hádá, se dopouští v řešení více chyb než žák, který úlohy skutečně řeší.

Dichotomické úlohy jsou označovány úlohy s dvoučlennou volbou (true-false) a jsou tvořeny tvrzením, o kterém žák rozhoduje, zda je pravdivé nebo nepravdivé. Nedostatkem těchto úloh je, že žák má 50 % šanci, že správné řešení uhodne. Tvrzení musí být jednoznačné a nesmí být příliš dlouhé. Počet pravdivých a nepravdivých tvrzení musí být přibližně stejný.

Přiřazovací úlohy (matching) jsou tvořeny instrukcí a dvěma množinami položek (např. pojmy, výroky, čísla, texty). Žák musí správně přiřadit položky jedné množiny k položkám množiny druhé na základě jejich vzájemného vztahu. Jedna z množin obsahuje

jednu nebo více položek, ke kterým nelze z druhé množiny přiřadit žádnou položku. V některých případech lze položky z jedné množiny přiřadit více než jednou, hovoříme o tzv. úlohách multiple-matching. Výhodou přiřazovacích úloh je, že riziko uhodnutí správné odpovědi je minimální.

Uspořádací úlohy (ordering items) obsahují instrukci, která uvádí kritérium a způsob uspořádání pojmů, a soubor pojmů (např. tvrzení, části textu, čísla). Úkolem žáka je tyto pojmy dle stanoveného kritéria uspořádat (např. podle velikosti, stupně obecnosti, chronologicky, kontextuální návaznosti). Problémem u těchto úloh je způsob skórování. Nejjednodušší způsob je, že za uvedení správného pořadí daného pojmu se přiděluje jeden bod. Pokud se však přiřazuje více než 5 pojmů, pak je způsob skórování složitější a provádí se dle určitého vzorce.

Testové úlohy by měly ověřovat takové cíle, které jsou definované v určitých pedagogických dokumentech. Úlohy by měly být stručně, jasně a srozumitelně formulovány a jejich řešení by nemělo být na sobě závislé. Důležitá je i grafická úprava úloh. Výchozí text by měl být dobře čitelný a měl by se vejít na jednu stranu. Pokud je to vhodné, tak zadání může být doplněno i obrázkem. Obrázek však nesmí napomáhat k řešení úlohy. U otevřených úloh musí být poskytnut dostatek místa na zápis řešení. Před použitím testu se doporučuje, aby úlohy byly posouzeny odborníky.

Didaktické testy zaujímají v českém školství své důležité a opodstatněné místo. Musí být však kvalitně sestaveny, ověřovat to, k čemu jsou určeny, a jejich výsledky následně správně interpretovány. Také je důležité si uvědomit, že didaktické testy nejsou jediným nástrojem ověřování výsledků vzdělávání, ale měly by být také doplněny o další formy zjišťování úrovně vědomostí a dovednosti, jako je např. ústní zkoušení.

Použitá literatura

1. BYČKOVSKÝ, P.; ZVÁRA, K.: *Konstrukce a analýza testů pro přijímací řízení*. Praha : Pedagogická fakulta UK, 2007. ISBN 978-80-7290-331-3
2. BYČKOVSKÝ, P.: *Základy měření výsledků výuky. Tvorba didaktického testu*. Praha : ČVUT, 1982. ISBN 80-900254-4-7
3. HRABAL, V.; LUSTIGOVÁ, Z.; VALENTOVÁ, L.: *Testy a testování ve škole*. Praha : Pedagogická fakulta UK, 1992. ISSN 0862156X
4. CHRÁSKA, M. *Didaktické testy*. Brno : Paido, 1999. ISBN 80-85931-68-0
5. *Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Německý jazyk. Základní úroveň obtížnosti*. Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, 2008.
6. *Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Německý jazyk. Vyšší úroveň obtížnosti*. Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, 2008.
7. KOMENDA, S.; MAZUCHOVÁ, J.: *Tvorba a testování testu*. Olomouc : UP, 1995.
8. RADA EVROPY: *Společný evropský referenční rámec pro jazyky*. Olomouc : UP, 2002. ISBN 80-244-0404-4
9. SCHINDLER, R. A KOL. *Rukověť autora testových úloh*. Praha : Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, 2006. ISBN 80-239-7111-5

Německý jazyk – základní úroveň obtížnosti
Čtení a jazyková kompetence

ČÁST A

Přečtěte si čtyři krátké texty a úlohy, které k nim patří. Na základě informací v textech vyberte ke každé z úloh **1-4** nevhodnější alternativu **A-D**.

Schwanensee¹

Mit Schwanensee entstand Ende des 19. Jahrhunderts einer der größten Ballettklassiker aller Zeiten, schön begleitet durch die Musik von Peter I. Tschaikowsky. Die Idee Schwanensee auf der Eisfläche vorzuführen, ist neu. Ab 1. 2. 2011 wartet in Münchner Prinzregententheater eine Mixture aus Illusion und magischen Momenten, aus tollen Effekten und Eisakrobatik. Internationale Künstler präsentieren Eiskunstlauf auf Bestniveau: sie tanzen, springen und tatsächlich fliegend. Schwanengleich, so leicht gleiten sie in herrlichen Kostümen durch Luft und Wasser, Feuer und Eis.



(<http://venyoo.de>, 25.1.2010, upraveno, foto: www.galerie.cz)

1. Was ist neu an dem Theaterstück Schwanensee?

- A) Es wird in neuen Kostümen inszeniert.
- B) Es wird mit neuer Musik aufgeführt.
- C) Es wird in der Luft aufgeführt.
- D) Es wird auf Eis aufgeführt.

Ballonfahren



Der neue Heißluftballon von Lotto Bayern hat seine erste Fahrt in der letzten Woche am Chiemsee absolviert. Lotto Bayern verlost einen Gutschein für eine Ballonfahrt für zwei Personen. Insgesamt können bis zu fünf Passagiere mitfahren. Gestartet wird rund um den Chiemsee ganzjährig bei gutem Wetter. Die reine Ballonfahrt dauert etwa 1 Stunde, die Vorbereitung dauert weitere zwei Stunden. Inklusive Auf- und Abbau muss man mit gesamter Zeit von vier bis fünf Stunden rechnen. Heißluftballone modernsten Standards, große Terminflexibilität, die individuelle Planung und die tolle Service machen Ihre Ballonfahrt zu einem besonderen und beeindruckenden Erlebnis.

(Lotto, 25.1.2010, upraveno)

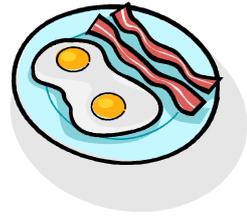
2. Wie viel Zeit verbringt man bei der Luftballonfahrt in der Luft?

- A) eine Stunde
- B) zwei Stunden
- C) vier Stunden
- D) fünf Stunden

¹ Schwanensee = Labutí jezero

Fit für den Tag

Es ist wichtig morgens etwas zu essen. Essen gibt uns Energie fürs Gehirn². Der Kopf kann nicht arbeiten, wenn er nicht genug Energie kriegt. Doch was macht man, wenn man so früh einfach nichts essen mag? Dann wäre es gut, wenn man morgens wenigstens ein ordentliches Glas Milch trinkt. Und wer es noch schafft, isst dazu Vollkorntoast, eine halbe Banane oder auch einen Naturjoghurt. Das ist dann ein leichtes Frühstück und geht schnell. Süßes ist nicht so gut. Zucker bringt nur kurzfristig Energie, man bekommt schnell wieder Hunger. Und in der Brotdose könnte zum Beispiel ein Vollkornbrot mit Käse und Salatblatt und Obst stecken. Nur dann kann man den Vormittag mit genug Energie durchhalten, man kann besser denken und im Unterricht mehr aufpassen.



(Pfiffikus, 17.3.2010, upraveno)

3. Welches Frühstück gibt uns am wenigsten Energie für den ganzen Vormittag?

- A) Obst
- B) Gemüse
- C) Süßigkeiten
- D) Milchprodukte

Astrid Lindgren Sonderschule

Wenn man Sonderschule für ein Projekt begeistern will, muss man schon mit etwas Neuem kommen, wie das zum Beispiel die Astrid Lindgren Sonderschule gemacht hat. Die meisten Lernprogramme werden da schon erfolgreich benutzt, aber kann man auch das Internet für den Unterricht mit geistig behinderten³ Schülerinnen und Schülern benutzen? In ihrer Arbeitsgruppe lernen die Schüler per E-Mails zu kommunizieren und das Internet zu nutzen. Manche bekommen neben Computerkompetenz zusätzliche Schreib- und Lesefertigkeiten und somit eine größere Chance zur beruflichen Eingliederung. Im Rahmen dieses Projektes haben die Schüler mit Unterstützung ihres Lehrers in den letzten Jahren die Schul-Homepage gebildet, auf der die Besucher Gelegenheit zu einem virtuellen Spaziergang haben. Alle Räume wurden fotografiert, die einzelnen Lehrer der Schule in Wort und Bild vorgestellt. So kann jeder die Schule kennen lernen.

(<http://www.internet-abc.de/eltern/sonderschule-projekte.php>, 13.7.2010, upraveno)

4. Was ist das Hauptziel des Projektes an der Sonderschule?

- A) Gute Fotos zu machen.
- B) Mit Internet zu arbeiten.
- C) Richtig zu schreiben und lesen.
- D) Mit Lernprogrammen zu arbeiten.

² das Gehirn: mozek

³ geistig behindert: duševně postižený

ČÁST B

Přečtěte si následující text o Jules Verneovi. Na základě informací v textu vyberte k úlohám 5-9 nejvhodnější alternativu A-D.

Jules Verne



Vor 150 Jahren hielten viele Menschen eine Reise zum Mond für undenkbar. Nicht so Jules Verne. Der Autor hatte eine so lebhaftere Fantasie, dass er sich viele Sachen ausmalte und spannende Geschichten erzählte. Unzählige Menschen auf der Welt lieben auch heute noch seine Romane. Dabei sind sie schon mehr als hundert Jahre alt.

Jules Verne wurde 1828 in der Hafenstadt Nantes in Frankreich geboren. Seine Mutti hat er sehr geliebt, den Vater hielt er für viel zu streng. Schon als Junge wollte er abenteuerliche Erlebnisse sammeln, deshalb ging er mit elf Jahren von zu Hause weg. Er ist als Schiffsjunge auf dem Meer gesegelt, weil er vom Meer immer fasziniert war. Doch sein Vater holte ihn vorher zurück, weil er von seinem Sohn einen Maler haben wollte. Manche erzählen sich, dass der kleine Jules danach versprechen musste: «Ich werde von nun an nur noch in meinen Träumen reisen.» Die Malerei blieb ihm jedoch fremd.

Und das tat er. Aber er träumte sich seine Erzählungen nicht nur zusammen. Er sammelte fleißig Infos aus der Technik und Wissenschaft, er war begeisterter Amateur-Forscher aber schlechter Erfinder. Er beschrieb die Dinge in allen Details, die er sich für seine Bücher ausdachte, er hat sie aber nie in der Wirklichkeit konstruiert. So hat das Schiff aus Aluminium, in dem drei Männer in einer seiner Geschichten in den Kosmos reisen, einen Durchmesser⁴ von 2,7 Metern, eine Wandstärke von 30 Zentimetern und wiegt 9625 Kilogramm. Später fanden Forscher heraus: Das Experiment aus dem Buch kann im echten Leben nicht funktionieren, obwohl das Material später für Raumschiffe⁵ benutzt wurde. Aber das macht die Geschichte nicht weniger spannend.

Jules Verne war nicht sofort erfolgreich. Er studierte zuerst Recht und schrieb jahrelang Theaterstücke und Opern. Und nichts davon war ein richtiger Erfolg. 1863 kam dann sein erster Abenteuerroman - «Fünf Wochen im Ballon» - heraus. Der machte Jules Verne plötzlich bekannt. Der Autor schloss einen Vertrag mit einem Verleger ab: Er sollte zwei Bücher pro Jahr schreiben und bekam dafür ein festes Gehalt. Ein sehr bequemer Vertrag.

Jetzt konnte Jules Verne endlich genug Geld sparen, um selbst auf Reisen zu gehen. Er kaufte sich eine eigene Yacht und segelte zum Beispiel nach Norwegen und Portugal. Die Figuren in seinen Büchern ließ er an noch viel fantastischere Orte reisen: Ins Innere der Erde, in 80 Tagen um die Welt und Tausende Meilen tief unter den Ozean. Am erfolgreichsten war aber seine Geschichte mit der Mondfahrt. Jules Verne ist in seinen 77 Jahren gestorben, durch seine Romane lebt er aber noch heute.

(www.frankenpost.de, 20.3.2010, upraveno)

⁴ der Durchmesser: průměr

⁵ das Raumschiff: kosmická loď

5. Warum ist Jules Verne von zu Hause weggegangen?

- A) Er wollte dem Meer näher sein.
- B) Er wollte Maler werden .
- C) Er wollte als Seemann arbeiten.
- D) Er wollte Abenteuer erleben.

6. Wofür hat sich Jules Verne nicht interessiert?

- A) Wissenschaft
- B) Technik
- C) Malerei
- D) Reisen

7. Was sagt Absatz 3 über Jules Verne?

Er hat seine Erfindungen ...

- A) auch produziert.
- B) **nie** veröffentlicht.
- C) **nie** selbst probiert.
- D) nur in Büchern beschrieben.

8. Wie hat Jules Vernes sein Geld für Reisen verdient?

Er war ...

- A) Theaterkritiker.
- B) Rechtsanwalt.
- C) Schriftsteller.
- D) Verleger.

9. Mit welcher phantastischen Idee hatte Jules Verne besonderen Erfolg?

Mit der Fahrt ...

- A) im Ballon
- B) zum Mond
- C) unter die Erde
- D) unter das Meer

ČÁST C

Přečtete si tvrzení **10–17** a leták o dovolené na ostrovech v severním Německu. Na základě informací v textu rozhodněte, zda jsou tvrzení **pravdivá** (P), nebo **nepravdivá** (N).

		P	N
10	Auf der Insel Hiddensee kann man keine Autos fahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Rügen ist für Bergwandern besser als Usedom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Der Ausflug auf Usedom ist sportlich anspruchsvoller als der in den Nationalpark.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Die Exkursion nach Fischland-Darß ist am teuersten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Auf den einzelnen Inseln wird man auch übernachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Das Mittagessen ist in dem Preis nicht enthalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Das Abendessen wird als Büffet angeboten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Der Reiseleiter ist in dem Preis enthalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Machen Sie einen Insel-Urlaub!

Auf Hiddensee erleben Sie die großen Schönheiten einer kleinen Insel, auf der Autos keinen Platz mehr haben. Die Perle von Ostsee – so wird diese Insel genannt. Das Leben hier ist friedlich und ruhig. Lassen Sie sich von dieser Insel verzaubern!

1. Tag

Busanreise zu Ihrem Übernachtungsort Parow bei Stralsund, dem Tor zur Insel Rügen.

2. Tag

Tagesausflug mit dem Schiff auf die autofreie Insel Hiddensee.

Wer die Insel Hiddensee kennt, weiß es. Erstbesucher aber seien gewarnt: Diese Insel kann süchtig machen. Entlang der autofreien Wege findet man auf Hiddensee viele Landschaftsformen: endlose Sandstrände, weite Wiesen und viele andere.

3. Tag

Tagesausflug zur Insel Usedom.

Kaum jemand weiß, dass Usedom mit 445 qkm die zweitgrößte, aber wohl schönste Insel Deutschlands ist. Auf der einen Seite 40 km Ostsee – auf der anderen Seite eine Landschaft, ideal für begeisterte Wanderer mit viel Kraft. Der ganztägige Ausflug kann für 25 Euro bestellt werden.

4. Tag

Ganztägige Rundfahrt auf der Insel Rügen.

1000 qkm Urlaubinsel – 18 Inseln und Inselchen. Fast 580 km Küstenlinie ohne hohe Berge bieten abwechslungsreiche Ausblicke über Land, See und Küsten. Die ständig wechselnden Ausblicke sind für die größte der deutschen Inseln typisch und werden nie vergessen.

5. Tag

Tagesausflug in den Nationalpark Vorpommersche Boddenlandschaft auf die Halbinsel Fischland-Darß.

Ein idealer und günstiger (15 Euro für eine Person) Ausflug zum Ausruhen. Im Künstlerstädtchen Ahrenshoop ist besonders der Besuch des „hohen Ufers“ empfehlenswert. Von hier aus haben Sie einen atemberaubenden Ausblick über die Ostsee. Das frühere Seefahrer- und Fischerdorf Zingst hat sich trotz der Wandlung in ein bekanntes Ostseebad seinen dörflichen und naturnahen Charakter bewahrt.

6. Tag

Heimreise

Im Preis von 399 Euro enthalten:

- ◇ Fahrt mit Luxus-Bus mit WC
- ◇ Fünf Übernachtungen mit Frühstücksbuffet im Hotel „Am Schloss in Parow“.
- ◇ Fünfmal Abendessen (Menü)
- ◇ Inselrundfahrt mit Reiseleitung auf Rügen
- ◇ Schifffahrt zur Insel Hiddensee und zurück
- ◇ Die Reiseleitung an allen Tagen

Gültiger Personalausweis oder Reisepass erforderlich. Für das Mittagessen müssen die Reisenden selbst sorgen. Eventuelle Eintrittsgebühren, außer in den Leistungen aufgeführt, sind nicht im Preis erhalten.

(Ludwig Metz GmbH, reklamní leták, 20.3.2010, upraveno)

ČÁST D

Přečtěte si představy žáka o tom, jaké by v budoucnosti chtěli mít povolání. Ke každé výpovědi žáka **18–22** přiřaďte jeden z nabízených výroku **A–G**, který nejvíce odpovídá představě žáka. Dva výroky jsou navíc a nebudou použity!

Was ist der beste Job der Welt?

18	Guido	Ich denke, wenn man Bankangestellter ist, hat man einen sicheren Job. Ich bin angestellt, muss mir nicht immer wieder etwas Neues suchen, kriege monatlich mein Geld und kann damit rechnen, dass ich bis zum Rentenalter in meinem Beruf arbeiten kann. Ich möchte meinen zukünftigen Job lebenslang machen. Ich weiß nur nicht genau, ob man vorher auch lange studieren muss oder nicht.
19	Gerhild	Ich glaube, dass es sehr tolle Jobs gibt. Zumindest muss es nicht nur ein Job sein. Ich könnte mir auch vorstellen, in der Zukunft ein Café aufzumachen oder ein Gesundheitszentrum, etwas mit Design zu machen ist auch cool. Wenn man viele Interessen hat, dann sieht man doch nicht nur eine Möglichkeit, glücklich zu werden. Es lohnt sich sicher, mehr Stellen auszuprobieren. Ich habe schon immer Schwierigkeiten gehabt, einen bestimmten Traumjob zu definieren.
20	Anna	Also ich mag später einmal gerne Ärztin werden. Um meinen Traum zu verwirklichen, muss ich aber noch ganz viel und lange studieren, das weiß ich. Ich glaube, es ist ein wundervolles Gefühl, anderen Menschen helfen zu können. Vielleicht möchte ich auch mal ein Jahr in Afrika auf einer Entwicklungsstation arbeiten und kranken Kindern helfen.
21	Hubert	Mein Traumberuf ist Pilot. Ich möchte mit einem Militärflugzeug fliegen und später vielleicht mit einem Personenflugzeug. Es ist ein Adrenalinjob. Piloten arbeiten im Stress, unter Druck und unter Lebensgefahr, was ich sehr mag. Dafür bekommt man ein festes und gutes Gehalt vom Staat. Nur das frühe Aufstehen würde mir wahrscheinlich Probleme machen. Aber daran kann man sich auch gewöhnen.
22	Angelika	Also mein Traumberuf wär's ja, als Lehrerin in Afrika zu arbeiten und den kleinen Menschen, die sehr wenig Perspektiven haben, ein paar Chancen mehr zu geben. Ich liebe Kinder und wenn man den ärmsten Kindern der Welt etwas beibringen kann, ist es doch toll.

Aussagen der Schüler

- A) Liebt Abenteuer und viel Stress im Leben.
- B) Will mit Kindern arbeiten.
- C) Will extra viel Geld verdienen.
- D) Hat noch **keine** Vorstellung von dem Job.
- E) Rechnet mit einem langen und schwierigen Studium.
- F) Will einen Job für das ganze Leben haben.
- G) Will mehrere Jobs ausprobieren.

Schüler/-in	18	19	20	21	22
	Guido	Gerhild	Anna	Hubert	Angelika
Aussagen					

ČÁST E

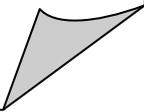
Přečtěte si dopis z dovolené. K úlohám **23-29** vyberte vždy **jednu** správnou možnost **A-C**.

Berlin, den 13. Februar 2010

Hallo, ihr Lieben,

wir waren wieder ein paar Tage an der Ostsee im Urlaub und möchten euch einen kurzen Bericht von (23) _____ Erlebnissen geben. Ich höre schon eure Stimmen, die ausrufen werden: "Wie kann man an diesem eiskalten Meer um diese Zeit Urlaub (24) _____?". Man kann und zwar sehr gut! Dieses Mal waren wir nur wenige Kilometer von der alten Hansestadt Rostock (25) _____. An den breiten kilometerlangen Stränden ist man jetzt mit den wenigen Urlaubern fast (26) _____ und kann bei schönem Wetter ungestörte und erholsame Spaziergänge unternehmen. (27) _____ zu dieser Jahreszeit waren fast alle Geschäfte und Gaststätten geöffnet und freuten sich (28) _____ die Gäste. Wir nehmen (29) _____ nächstes Jahr gerne mit! Hoffentlich sehen wir uns bald.

Natalie und Peter



(http://www.reise-weblog.de/50226711/ein_brief_an_freunde.php, 5.3.2010, upraveno)

- | | | | |
|----|----------------|---------------|--------------|
| 23 | (A) unserem | (B) unseren | (C) unserer |
| 24 | (A) tun | (B) fahren | (C) machen |
| 25 | (A) geentfernt | (B) entfernen | (C) entfernt |
| 26 | (A) selbst | (B) allein | (C) selber |
| 27 | (A) aber | (B) auch | (C) denn |
| 28 | (A) über | (B) von | (C) mit |
| 29 | (A) Sie | (B) ihr | (C) euch |

Přečtěte si následující vyprávění o soužití dvou bratrů. K úlohám **30-37** vyberte vždy jednu správnou alternativu **A-C**.

Wenn der kleinere Bruder zum großen Bruder wird



Wenn man einen Bruder bekommt, ist es immer eine große Veränderung im Leben. Bis ungefähr zu meinem 15. Lebensjahr war das Verhältnis (30) _____ mir und meinem Bruder normal: Ich, zwei Jahre (31) _____ als mein Bruder, erstgeboren und mit allen dazugehörigen Privilegien ausgestattet, war der Große. Meinen Bruder hatten meine Eltern, ohne (32) _____ nach meiner Meinung zu fragen. Ich fand es sehr unfair, (33) _____ er hat mein ganzes Leben beeinflusst. Er (34) _____ mir nach, nervte mit schlechter Aussprache, bewunderte mich und war viel kleiner als ich. Das änderte sich langsam mit der Pubertät. Mit 17 war es so weit: Mein kleiner Bruder war größer als ich! Mein kleiner Bruder war zum (35) _____ Bruder geworden. Mittlerweile haben wir diese neuen Rollen (36) _____, außerdem sehen wir uns jetzt nicht mehr so oft. (37) _____ wir zusammen ausgehen, bin ich immer betrunken und er muss dann aufpassen, dass ich keinen Blödsinn mache. Ich finde, das ist nur fair so.

(jetzt.de, 5.3.2010, upraveno, obrázek: <http://www.danzfamily.com/archives/family/>)

- | | | | |
|-----------|----------------|-----------------|-----------------|
| 30 | (A) unter | (B) zwischen | (C) von |
| 31 | (A) alt | (B) älter | (C) am ältesten |
| 32 | (A) mich | (B) mir | (C) sich |
| 33 | (A) denn | (B) weil | (C) aber |
| 34 | (A) läuft | (B) lief | (C) gelaufen |
| 35 | (A) großem | (B) großer | (C) großen |
| 36 | (A) akzeptiert | (B) akzeptierte | (C) akzeptieren |
| 37 | (A) Als | (B) Wie | (C) Wenn |

ŘEŠENÍ

Část	Úloha	Správné řešení
A	1	D
	2	A
	3	C
	4	B
B	5	D
	6	C
	7	D
	8	C
	9	B
C	10	P
	11	N
	12	P
	13	N
	14	N
	15	P
	16	N
	17	P
D	18	F
	19	G
	20	E
	21	A
	22	B
E	23	B
	24	C
	25	C
	26	B
	27	B
	28	A
	29	C
	30	B
	31	B
	32	A
	33	A
	34	B
	35	C
	36	A
	37	C

Německý jazyk – vyšší úroveň obtížnosti
Čtení a jazyková kompetence

ČÁST A

Lesen Sie die 4 kurzen Texte und die Aufgaben 1–4. Wählen Sie die passende Antwort A–D aus, welche dem Inhalt des Textes entspricht.

Hacker unter den Schülern

E-Mails anderer Leute darf man eigentlich nicht lesen. Doch das war einigen Schülern eines Gymnasiums aus den Niederlanden egal. Sie lasen E-Mails mehrerer Lehrer. Die Schüler gerieten mit besonderen Programmen in die Computer ihrer Lehrer. So kamen sie seit November in die E-Mail-Konten der Lehrer. Die Schüler besorgten sich auch Fragen, die Lehrer in Klassenarbeiten stellen wollten, und verteilten sie an Mitschüler. So wussten mehrere Jungen und Mädchen schon vorher, was in den Prüfungen gefragt wird und mussten dann nicht voneinander abschreiben.

Dieser Betrug ist jetzt aufgefliegen. Das Gymnasium zeigte den Riesen-Schwindel am Dienstag bei der Polizei an. Zwei Schüler flogen von der Schule. Außerdem müssen 14 Schülerinnen und Schüler der fünften und sechsten Klassen zahlreiche Prüfungen der vergangenen Monate neu schreiben.

(<http://www.frankenpost.de/nachrichten>, 17.3.2010, upraveno)

1. Wofür wurden die zwei Schüler bestraft?

- A) Sie haben während des Tests von anderen Schülern abgeschrieben.
- B) Sie sind während des Unterrichts aus der Schule geflogen.
- C) Sie haben Tests von E-Mails mancher Lehrer kopiert.
- D) Sie haben E-Mails gefälscht.

Bio ist cool - oder «kuh-l»?



Bio-Kekse, Bio-Gemüse und Bio-Nudeln... Den Aufdruck «Bio» sieht man oft auf Produkten im Supermarkt. Er bedeutet, dass das Essen und Trinken mit Rücksicht auf die Natur hergestellt wurde. Bauern sollen also zum Beispiel keine chemischen Gifte gegen Insekten verwenden. Wenn ihr das Thema spannend findet, dann könnt ihr bei der Aktion «Bio find ich kuh-l» mitmachen.

Dazu könnt ihr zum Beispiel einen Bio-Bauernhof in eurer Nähe erkunden. Und dann macht ihr einen Beitrag etwa darüber, wie Bio-Bauern helfen können, die Natur zu schützen. Euer Beitrag kann unter anderem ein Plakat oder ein Film, eine Webseite, ein Lied oder ein Gedicht sein - das ist sehr frei. Zu gewinnen gibt es Reisen nach Berlin, Tagesausflüge und Bio- Überraschungskisten.

(www.bio-find-ich-kuhl.de, 19.3.2010, upraveno)

2. Was ist das Hauptziel des Textes?

- A) Er zeigt, wie man Bio-Produkte in Geschäften erkennt.
- B) Er fordert zur Teilnahme an einem Bio-Wettbewerb auf.
- C) Er erklärt, was eigentlich das Wort Bio bezeichnet.
- D) Er macht eine Werbung für Bio-Bauernhöfe.

Stellwerck

Das Stellwerck wurde 2008 gegründet. Es will jungen Leuten die Möglichkeit geben, alle Seiten der deutschen Literatur kennen zu lernen, nicht nur die weltbekannten Schriftsteller. Das Konzept von Stellwerck ist junge Leute aufzufordern, auch ihre Kunst einem breiten Publikum zugänglich zu machen, worauf auch die Idee der Literaturliteraturbühne beruht. Jeden dritten Montag im Monat präsentieren Jungautoren aus dem deutschsprachigen Raum Ausschnitte aus ihrem Werk auf der Stellwerck Literaturliteraturbühne in der Würzburger Studentenkneipe Standard. Kurioses, aber auch Nachdenkliches, mal experimentell, mal traditionell. Studenten, die mitmachen wollen, sind willkommen. Als Umschlagsplatz für junge Autoren und solche, die es gerne werden wollten, bekommt man bei Stellwerck ein Portal geboten, um Texte zu veröffentlichen. Das Besondere ist, dass die Jungautoren mit eigenen Einsendungen das Programm bestimmen.

(www.stellwerck.de, 19.3.2010, upraveno)

3. Worauf spezialisiert sich Stellwerck?

- A) Auf die Lesungen von bekannten deutschen Autoren.
- B) Auf die Suche nach der besten Studentenkneipe.
- C) Auf Publizieren der Texte von Studenten.
- D) Auf Theatervorstellungen für Studenten.

Fairtrade



Fairtrade ist eine Handelspartnerschaft, die auf Dialog, Transparenz und Respekt beruht und nach mehr Gerechtigkeit im internationalen Handel strebt. Durch bessere Handelsbedingungen und die Sicherung sozialer Rechte für benachteiligte ProduzentInnen und ArbeiterInnen vor allem aus südlichen Ländern leistet der faire Handel einen Beitrag zur ständigen Entwicklung. Von biologischem Anbau ist nicht ausdrücklich die Rede, allerdings gehört zum Kriterienkatalog unter anderem der Schutz des Trinkwassers und der Umwelt. Bio-Landbau setzt vor allem auf ökologische Landwirtschaft und Nachhaltigkeit, der faire Handel auf ökonomische Gerechtigkeit. Unter dem „Fair“-Logo verbergen sich nicht nur Speisen und Getränke, verkauft wird alles von Fußbällen bis hin zu fair gehandelter Arbeitskleidung.

(<http://www.naturkost.de>, 25.7.2010, upraveno)

4. Was ist die Hauptidee von Fairtrade?

- A) Besseren Umweltschutz zu unterstützen.
- B) Den Verkauf von Bio-Produkten zu unterstützen.
- C) Die Entwicklung der Ökonomie in Afrika zu unterstützen.
- D) Die Einhaltung gerechter Arbeitsbedingungen zu unterstützen.

ČÁST B

Lesen Sie den folgenden Text über Mark und die Aufgaben 5–11. Wählen Sie die passende Antwort A–D aus, welche dem Inhalt des Textes entspricht.

Marks Süchtigkeit

Als Marks Mutter ihren Sohn umgeben von Flaschen- und Müllbergen vor seinem Computerbildschirm sitzen sieht, bricht sie in Tränen aus. Sie denkt traurig an ihren Sohn, als er am Gymnasium ein Projekt über Drogenabhängigkeit initiiert und für Rauchverbot gekämpft hat. Schon damals hat Mark aber viel Computer gespielt und im Internet gesurft. Doch dass sich seine Leidenschaft eines Tages zu einer Abhängigkeit ausweiten würde, hätte vor allem er selbst nie gedacht.

Mark wollte immer studieren. Das Studium zeigt sich aber schwieriger als erwartet, die Anforderungen sind zu hoch, Mark ist frustriert und sitzt immer öfter vor seinem PC, statt sich um die Uni zu kümmern. Auch der Nebenjob leidet unter dem Spieltrieb. Als Mark eines Tages wegen des Spielens unentschuldig nicht zur Arbeit erscheint, ist es schon so weit. „Ab diesem Moment saß ich ununterbrochen vorm PC.“ Seine Leidenschaft: das Online-Spiel „Counter-Strike“. Rausgegangen sei er nur, wenn er nichts mehr zu essen im Haus hatte. Im Freundeskreis fällt Marks Problem nicht auf. Alle haben viel mit ihrem Studium zu tun, und am Wochenende schafft Mark es auch oft, sich für ein paar Stunden vom PC zu lösen und mit seinen Freunden feiern zu gehen. So schöpft niemand Verdacht, nicht mal seine Eltern.

Erst als Mark längere Zeit die E-Mails seiner Eltern nicht beantwortet und auch ihre Anrufe nicht annimmt, beschließen sie, nach ihm zu sehen. Die ersten zwei Besuche ignoriert Mark, er öffnet seinen Eltern die Tür nicht. Seine Scham für seine Sucht war einfach zu groß. Schließlich bitten sie den Vermieter um den Ersatzschlüssel. Nachdem der erste Schock über den Zustand des Sohnes überwunden ist, bringen Marks Eltern ihn in die Wohnung eines Verwandten. Mark ist vollkommen übermüdet, er muss sich ausschlafen. Seine Eltern säubern derweil sein Zimmer: Sie tragen fünf große Müllsäcke aus der Wohnung, es ist der Abfall seiner Abhängigkeit. Was aber nun? Jannis Wlachim hat täglich mit Jugendlichen zu tun, die den Konsum von Internet-Spielen nicht mehr steuern können. "Die Leute kommen, wenn der Leidensdruck ganz besonders groß ist, wenn ihnen wegen ihrer Sucht gekündigt wurde, sie die Wohnung oder den Studienplatz verloren haben oder von der Schule geflogen sind", erzählt der Leiter die Berliner Computer- und Online-Suchtstelle "Lost in Space", eine Einrichtung der Caritas. Er hat als erster mit Mark über dessen Problem gesprochen. Wie Mark kommen die meisten Betroffenen spät zu ihm.

Beim ersten Einzelberatungsgespräch, das er mit Mark führt, rät er ihm, sich auf unbestimmte Zeit vom Computer zu trennen. Eine große Herausforderung bei der heutigen Präsenz von Internet und Computern überall. Mark akzeptiert und fliegt mit seinen Eltern für drei Wochen in ihr Haus im Ausland. Ohne Laptop. Die endgültige Heilung ist damit aber nicht gesichert. Deswegen besucht er seit seiner Rückkehr nach Berlin einmal pro Woche die Gesprächs- und Beratungsgruppe von "Lost in Space", wo er sich gemeinsam mit den anderen Betroffenen über seine Sucht austauscht. Die meisten Teilnehmer sind männlich und 16 bis 25 Jahre alt, sie kommen aus allen sozialen Schichten. Erst dann ist Mark endlich „sauber“.

Ab Oktober will Mark wieder studieren. Obwohl er ursprünglich Informatik studiert hat, hat er sich jetzt für Sozialpädagogik beworben und plant, eines Tages im Bereich der therapeutischen Suchthilfe zu arbeiten, um anderen mit seinen Erfahrungen vor einer Abhängigkeit zu bewahren. Mittlerweile kommt er gut ohne Counter-Strike zurecht. "Ich habe Online-Spiele als Sport gesehen, das hat meinen Ehrgeiz angestachelt. Ich war irgendwann sehr gut und wollte dann natürlich immer besser werden." Nicht mehr spielen zu dürfen, trifft ihn weniger stark, als er vermutet hätte. Mehr als der Entzug des Computers macht ihm zu schaffen, dass er mit dem Einstellen von Counter-Strike auch seine durch das Spiel geschaffenen sozialen Online-Kontakte verloren hat. Seit acht Wochen ist Mark nun abstinent, das ist eine lange Zeit für einen Abhängigen. Geheilt ist er trotz dieses Erfolgs noch nicht: "Die Angst vor einem Rückfall ist immer da, auch wenn ich mich momentan als relativ willensstark einschätze." Sicher ist für ihn heute, dass er einen solchen Absturz nie mehr erleben möchte: "Lieber gehe ich dann in Therapie."

(www.unispiegel.de, 25.7.2010, upraveno)

5. Was erfährt man über Mark im Absatz 1?

- A) Er ist Computersüchtig.
- B) Er ist Alkoholsüchtig.
- C) Er ist Drogensüchtig.
- D) Er ist Rauchsüchtig.

6. Was war der Grund für Marks Sucht?

- A) Er hatte Probleme mit seinen Freunden.
- B) Er hatte Probleme mit dem Studium.
- C) Er hatte Probleme mit seinen Eltern.
- D) Er hatte Probleme in der Arbeit

7. Warum wollte Mark seine Eltern in die Wohnung nicht einlassen?

Er hat sich geschämt, weil

- A) er lange nicht aufgeräumt hat.
- B) er sich lange nicht gemeldet hat.
- C) er von Computerspielen abhängig war.
- D) er sich vor Müdigkeit nicht bewegen konnte.

8. Was ist „Lost in Space“?

Eine Organisation, die jungen Leuten hilft,

- A) Probleme in der Schule zu lösen.
- B) ihre Abhängigkeit zu heilen.
- C) einen Nebenjob zu finden.
- D) eine Wohnung zu suchen.

9. Wie wird Mark wirklich geheilt?

- A) Er geht mit seinen Eltern nach Hause und besucht da eine Therapie.
- B) Er bleibt in Berlin und versucht, seinen Laptop nicht anzuschalten.
- C) Er besucht in Berlin regelmäßig eine jugendliche Therapiegruppe.
- D) Er fährt mit seinen Eltern zum Urlaub und erholt sich da.

10. Was will Mark in Zukunft werden?

- A) Informatiker
- B) Therapeut
- C) Soziologe
- D) Sportler

11. Wie fühlt sich Mark nach der Therapie?

- A) Er hat Angst, dass er wieder süchtig wird.
- B) Er fühlt, er braucht noch eine Therapie.
- C) Er ist noch mehr ehrgeizig als früher.
- D) Er vermisst den Computer sehr.

ČÁST C

Lesen Sie den Text über Seepferdchen. **Sechs** Sätze wurden von dem Text weggenommen. Entscheiden Sie, welcher von den Sätzen **12–17** in welche Lücke passt. Zwei Sätze sind überflüssig und werden nicht gebraucht.

Seepferdchen



Das Seepferdchen ist schon ein interessantes Tier. Man würde auf den ersten Blick gar nicht denken, dass es ein Fisch ist. (12) und deshalb heißt es ja auch „Seepferdchen“. Der Kopf hat schon ziemlich viel Ähnlichkeit mit einem Pferd, der restliche Körper sieht aber anders aus, nämlich lang, dünn und ein bisschen gebogen. Das Seepferdchen hat auch Flossen⁶, wie sich das für einen Fisch gehört. (13) , aber sie helfen dem Tierchen, sich im Wasser fortzubewegen. Und das tut es stehend! Seepferdchen kann nur nicht wie ein echtes Pferd bei Gefahr schnell weggaloppieren, dafür hat es andere Tricks auf Lager. Es kann ganz schnell seine Farbe verändern, zum Beispiel von grasgrün nach taubenblau. (14) .

Die meisten von den 1,5 – 30 cm großen Tieren leben in tropischen oder gemäßigten Zonen, zum Beispiel im Indopazifischen Meer. Und wenn Ihr ganz viel Glück habt, seht Ihr auch im Urlaub mal ein Seepferdchen. (15) . Aber wenn ihr eins seht, dann nehmt es nicht mit. Das Seepferdchen ist nämlich eine bedrohte Tierart. Jedes Jahr werden ungefähr 24 Millionen von diesen Tieren gefangen. (16) . Sie werden meistens in Salate gegeben oder nur leicht gebraten mit Brot gegessen. Aber es gibt auch Touristen, die sie getrocknet als Souvenirs kaufen. (17) , aber meistens sterben die Seepferdchen dann schon nach kurzer Zeit. Damit die Seepferdchen in Zukunft ungestört weiter leben können, stehen schon alle 33 Arten unter Naturschutzgesetz.

(www.wwf.de/panda-info, 15.7.2010 upraveno)

⁶ die Flosse - ploutev

- A) Allerdings sind die ziemlich klein und man sieht sie kaum.
- B) Sie fühlen sich eben am wohlsten im Meer und Korallenriffen.
- C) Die meisten werden in Asien als traditionelle Nahrung verwendet.
- D) Außerdem sieht die Haut vom Seepferdchen so aus wie manche Unterwasserpflanzen.
- E) Die Seepferdchen sind übrigens sehr treue Tiere.
- F) Manche Leute versuchen sie außerdem im Aquarium zu halten.
- G) Eigentlich sieht es gar nicht danach aus.
- H) Es gibt auch welche im Mittelmeer und sogar ein paar in der Nordsee.

ČÁST D

Lesen Sie die Umfrage zum Thema Mitfahrgelegenheiten und Fragen 18-26. Wählen Sie für jede Frage einen der Absätze A-F. Die Absätze können auch mehrmals benutzt werden.

Welche der befragten Personen	Absatz
18 braucht für die Fahrt mit dem Auto mehr Zeit als mit dem Zug?	_____
19 ist während der Mitfahrt fast erfroren?	_____
20 hat Erfahrungen auch vom Ausland?	_____
21 fährt lieber per Anhalter?	_____
22 ist oft nicht genug zeitlich flexibel?	_____
23 fährt nur mit interessanten Leuten?	_____

Welche Personen

24 fahren nicht oft mit Mitfahrgelegenheit?	D und _____
25 haben auch schlechte Erfahrungen mit Mitfahrgelegenheit?	E und _____
26 wollen mit Mitfahrgelegenheit Geld sparen?	F und _____

Mitfahrgelegenheit: eine günstige Alternative?

Zug fahren ist oftmals teuer und nervenaufreibend. Übers Internet bietet sich die Möglichkeit, kostenlos Mitfahrgelegenheiten in viele Städte zu inserieren oder zu finden. Wir haben junge Leute gefragt, welche Erfahrungen sie bei Fahrten mit Fremden Leuten gemacht haben:

A)

Ich nutze das Angebot der Mitfahrgelegenheit fast wöchentlich. Mit dem Zug würde ich viel länger brauchen. Mitfahrgelegenheiten sind aber für viele eine günstigere Alternative und außerdem lernt man viele neue Leute kennen. Allerdings muss man schon etwas flexibel sein und darf sich nicht zu spät darum kümmern. Ein paar Mal ist es mir auch schon passiert, dass ein Fahrer kurz vorher abgesagt hat, was natürlich sehr blöd ist. Die Idee an sich finde ich aber toll.

B)

Mitfahrgelegenheiten finde ich total praktisch, da ich auch schneller am Ziel bin. Auf den Fahrten habe ich schon kuriose Dinge erlebt, wie zum Beispiel die Fahrt in einem VW-Bus. Dieser war mit sieben Leuten, einem Hund und einer voll ausgestatteten Küche besetzt und konnte deshalb nur 100 km/h fahren. Zusätzlich waren auch noch die Fenster des Busses kaputt – mitten im Winter. So kalt war es mir noch nie. Ein anderes Mal habe ich mir die Rückbank mit einer älteren Nonne geteilt, die begeistert war von der Idee der Fahrkostenteilung, da sie auf diesem Weg viele junge Leute kennenlernen konnte.

C)

In Würzburg ist es oft schwierig, eine Mitfahrgelegenheit zu finden, da viele Fahrer hier nur einen Zwischenstopp einlegen. Mit der Bahn muss ich weniger planen, weshalb ich Mitfahrgelegenheit nur selten nutze. Die Idee finde ich trotzdem gut. Ich war gerade acht Monate in England, wo es solche Angebote nicht gibt, aber auch Bedarf bestehen würde. Auf den Fahrten mit fremden Leuten kann man außerdem auch schöne Erlebnisse sammeln. So habe ich auf einer Fahrt beispielsweise meine zukünftige Frau kennengelernt. Auch so was kann mal passieren.

D)

Ich fahre lieber mit dem Zug. Mitfahrgelegenheit nutze ich dagegen nur selten. Die Kosten fallen bei meiner Strecke ungefähr gleich aus, mit dem Zug bin ich jedoch schneller. Wenn ich dann aber im Internet doch nach einer Mitfahrgelegenheit suche, fahre ich ausnahmsweise bei Leuten mit, die ihre Fahrten mit netten Texten anbieten oder interessante Namen haben. Es ergeben sich auch oft unterhaltsame Gespräche auf den Fahrten. Ein Mitfahrer hat mir beispielsweise erzählt, dass er schon einmal mit einer Opernsängerin im Auto saß, die die ganze Fahrt über geprobt hat. Ich fahre lieber ohne vorherige Absprache, indem ich direkt am Rande der Straße Autos anhalte.

E)

Mit Mitfahrgelegenheit fahre ich ungefähr einmal im Monat. Öffentliche Verkehrsmittel wären dabei keine Alternative für mich, da diese viel zu teuer sind – außerdem hasse ich Zug fahren. In Anbetracht der steigenden Benzinpreise sind Mitfahrgelegenheiten wirklich eine gute Idee, außerdem wird dadurch auch die Umwelt geschont. Ich habe aber auch schon negative Erfahrungen machen müssen, als mich ein Fahrer nachts nicht bis Würzburg fahren wollte, sondern mich stattdessen an einem Rasthof aussteigen ließ. Da um die Uhrzeit keine Busse fahren, musste ich eine Freundin anrufen und sie bitten, mich abzuholen.

F)

Für meine Strecke würde ich mit dem Zug doppelt so viel zahlen. Deshalb nutze ich ungefähr alle zwei Wochen Mitfahrgelegenheiten, um nach Hause zu kommen. Manchmal muss man aber schon kompromissbereit sein und sich den Fahrern zeitlich anpassen, was bei mir nicht immer geht. Negative Erfahrungen musste ich bisher nicht machen. Ich finde, Mitfahrgelegenheiten sind eine gute Idee.

(max&julius, Juli/August 2010, upraveno)

ČÁST E

Lesen Sie die folgenden zwei Texte und setzen Sie in die jeweilige Lücke **27–41** das passende Wort **A–C** ein.

Das neue Kino-Musical „Rock It!“



Hast du schon mal Rock It! gesehen? Der Film (27) _____, ein Bisschen nach dem Vorbild von „Hannah Montana“, die Geschichte der 15-jährigen Julia, die ein Wunderkind am Klavier ist. Doch dann (28) _____ Julia sich in einen Rockmusiker. Als seine Gruppe ein neues Mitglied braucht, muss sich Julia zwischen Klassik am Klavier und Rock (29) _____. Am 18. Februar ist der Film in den Kinos angelaufen. Emilia Schüle, die junge Schauspielerin, erzählt uns, (30) _____ sie der Julia im

Film ähnelt.

„Ja, ich habe Klavier gespielt und ich tanze auch gern. Aber sonst haben wir nicht viel gemeinsam. Ich würde mich niemals so einengen lassen von meinen Eltern. Ich respektiere zwar ihre Meinung, (31) _____ ich würde halt niemals deren Traum erfüllen wollen, so wie Julia das macht.“

„Und wie ich Schule und Schauspielerei unter einen Hut bringe? Ich hatte bisher immer Glück, weil während der Ferien oder in meiner Freizeit (32) _____ wurde. Und du musst einfach fleißig sein. Du schreibst (33) _____ die Arbeiten nach, die die anderen geschrieben haben. Man muss halt fleißig sein.“

(frei nach Pffikus, 3/2010)

- | | | | |
|----|-----------------|-------------------|-----------------|
| 27 | (A) erzählt | (B) spricht | (C) beschreibt |
| 28 | (A) trifft | (B) verliebt | (C) erkennt |
| 29 | (A) ausscheiden | (B) unterscheiden | (C) entscheiden |
| 30 | (A) wenn | (B) weil | (C) ob |
| 31 | (A) und | (B) aber | (C) sondern |
| 32 | (A) gespielt | (B) gedreht | (C) gemacht |
| 33 | (A) überhaupt | (B) sonst | (C) trotzdem |

Rückkehr der Bisons

Zur Zeit der Indianer gab es Bisons im Überfluss. Viele Millionen weideten auf den Grasebenen der nordamerikanischen Prärie. (34) _____ die Weißen kamen, begann das große Abknallen. Aus "Sport" und auch, (35) _____ Platz für Rinderherden zu schaffen. Vor hundert Jahren waren



kaum tausend Bisons übrig geblieben. Heute stehen wieder große Herden auf den dünn besiedelten Ebenen. Die meisten allerdings auf dem Boden großer Ranches, mit Zäunen rings um ihr Weideland. (36) _____ hier ist weniger Tierschutz im Spiel als Gewinnstreben: Bisonfleisch verkauft sich gut. Es ist magerer und (37) _____ als gesünder als Rindfleisch. Außerdem sind die Bisons "pflegeleichter" als Rinder und halten auch Schlechtwetter gut (38) _____. Aber auch völlig frei lebende Herden gibt es wieder. Die sollen sogar noch mehr (39) _____. Denn mittlerweile hat man schon (40) _____, dass es die Bisons sind, die die Prärie so bewahren, wie sie sein sollte. Woran liegt das? Während Kühe hauptsächlich herumstehen oder -liegen und alles abgrasen, (41) _____ die Büffel viel und fressen nur bestimmte Gräser. So bleibt das Grasland kurz und bringt im Sommer viele blühende Pflanzen hervor.

(www.frankenpost.de, 28. 3. 2010)

- | | | | |
|----|-------------|---------------|--------------|
| 34 | (A) Als | (B) Bevor | (C) Wenn |
| 35 | (A) ohne | (B) um | (C) statt |
| 36 | (A) Weil | (B) Deshalb | (C) Denn |
| 37 | (A) ist | (B) gilt | (C) steht |
| 38 | (A) aus | (B) ab | (C) an |
| 39 | (A) werden | (B) sein | (C) bekommen |
| 40 | (A) gekannt | (B) anerkannt | (C) erkannt |
| 41 | (A) gehen | (B) wandern | (C) bewegen |

ČÁST F

Lesen Sie den folgenden Text und **setzen** Sie in die Lücken **42–49** das daneben angeführte Wort in der passenden Form **ein** (siehe Beispiel **0, 00**).

Zeitreise ins 19. Jahrhundert

Im Prager Stadtmuseum ist die digitalisierte Version des historischen Langweil-Modells zu sehen. Ein **(0)** _FLUG_ über die Dächer von Prag verbunden mit einer Zeitreise in das 19. Jahrhundert – und das alles für 30 Kronen. Das Museum der Hauptstadt Prag bietet diese **(42)** . Zu jeder halben und vollen Stunde zeigt es seit vergangenem Jahr die digitalisierte Version des 2000 Gebäude umfassenden Stadtmodells von Antonín Langweil in einem speziellen 3D-Kinosaal. Diese **(43)** hat die Hauptstadt Prag finanziert.

Die Besucher können **(44)** die Schönheiten Prags bewundern. Der **(45)** Film lässt den Zuschauer zwischen den beiden Türmen der Teynkirche, dann über die Dächer des Altstädter Rings und weiter über die Prager Burg gleiten. Mit einer 3D-Brille, die im Museum **(46)** ist, können sich die Besucher im Kellergeschoss des Gebäudes auf die einzigartige Sightseeing-Tour begeben. Im Jahre 1826 sah Langweil auf einer **(47)** ein Modell der Stadt Paris und entschloss sich daraufhin, ein solches auch für Prag anzufertigen. Nach dem Tode Langweils im Jahr 1837 schrieb seine Frau an den **(48)** Kaiser und bot ihm das Modell zum Kauf an. Nach einem Wertgutachten kaufte es dieser für 500 Gulden und gab es dem Vaterländischen Museum als **(49)** . Seit 1954 ist das Modell im Besitz des Museums der Hauptstadt Prag.

(0) FLIEGEN

(42) MÖGLICH

(43) EINRICHTEN

(44) TAG

(45) SECHS MINUTEN

(46) ERHALTEN

(47) AUSSTELLEN

(48) ÖSTERREICH

(49) SCHENKEN

ŘEŠENÍ

Část	Úloha	Správné řešení
A	1	C
	2	B
	3	C
	4	D
B	5	A
	6	B
	7	C
	8	B
	9	C
	10	B
	11	A
C	12	G
	13	A
	14	D
	15	H
	16	C
	17	F
D	18	D
	19	B
	20	C
	21	D
	22	F
	23	D
	24	C
	25	A
	26	E
E	27	A
	28	B
	29	C
	30	C
	31	B
	32	B
	33	A
	34	A
	35	B
	36	C
	37	B
	38	A
	39	A
	40	C
41	B	

Část	Úloha	Správné řešení
F	42	Möglichkeit
	43	Einrichtung
	44	täglich
	45	sechsminütige
	46	erhältlich
	47	Ausstellung
	48	österreichischen
	49	Geschenk